Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социологии и социальных технологий»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подписываю этот документ своим квалифицированным подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиала РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.04 СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(код и наименование РПД)

39.04.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

заочная

(форма (формы) обучения)

Год набора: 2025

Орел, 2024 г.

Автор-составитель: канд. истор. наук, доцент кафедры Елисеев А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

3. Содержание и структура дисциплины .....

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....

6.1. Основная литература .....

6.2. Дополнительная литература .....

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....

6.4. Нормативные правовые документы.....

6.5. Интернет-ресурсы .....

6.6. Иные источники .....

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК – 1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК – 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1	формирование у обучающихся представлений о социальных теориях и социальном развитии для выработки навыков критического анализа и системной работы с информацией

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК – 1	– сформированы знания: основных теорий социального развития; – сформированы умения: использования теории социального развития для формирования навыков критического анализа и системного подхода к работе с информацией; – сформированы навыки: навыками критического анализа и системной работы с информацией при решения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		**Объем дисциплины, час.**									
		Всего	**Семестр**								
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**20**		**20**							
Лекционного типа (Л)		**4**		**4**							
Лабораторные работы (ЛР)		**4**		**4**							
Практического типа (ПЗ)		**12**		**12**							
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде											
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		**115**		**115**							
Промежуточная аттестация	**Форма**	**экзамен**		**экзамен**							
	Час.	**9**		**9**							
Общая трудоемкость (час./з.е.)		**144/4**		**144/4**							

Дисциплина «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» изучается на первом курсе, общая трудоемкость дисциплины – 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Социальные теории в структуре социальных наук	**20**					**20**	**О1**
2.	Теоретико-методологические основы социального развития в современном мире	**21**	**2**		**2**		**17**	**О2**
3.	Эволюция социальных теорий	**20**			**2**		**18**	**О3, Р1**
4.	Особенности современного социального развития	**44**		**2**	**4**		**38**	**О4, Э1**
5.	Современные социальные теории общественного развития	**46**	**2**	**2**	**4**		**38**	**О5**
6.	Современные социальные теории глобализации	**20**					**20**	**О6**
Промежуточная аттестация		**9**						**Устный экзамен**
Всего:		**144**	**4**	**4**	**12**		**115**	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальных теории в структуре социальных наук.

Основные социологические парадигмы (фактуализм, дефиниционизм, социальный бихевиоризм). Теории в социальных науках: объяснительные, эвристические, аналитические, экзегетические (П. Штомка). Соотношение социально-философских, социологических, социальнопсихологических, культурологических теорий. «Позитивистские» и «альтернативные» версии социальных теорий. Перспективы развития социальных теорий и преодоления теоретической диффузности. Динамика социальных теорий: от классики к «пост»-теориям

Тема 2. Теоретико-методические основы социального развития в современном мире

Понятие «социальное развитие». Закономерности социального развития. Особенности социальных теорий. Основные направления исследования социального развития. Этико-философское направление. Социально-политическое направление. Экономическое направление.

Тема 3. Эволюция социальных теорий

Социальные теории в древних обществах и в эпоху Античности. Социальные теории в эпоху Средневековья и Возрождения. Осмысление социального развития в Новое и Новейшее время.

Тема 4. Особенности современного социального развития

Условия социального развития. Особенности социального развития на современном этапе. Факторы, определяющие темпы социального развития.

Тема 5. Современные социальные теории общественного развития

Теория социальной безопасности. Теория социального благополучия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы. Концепция государства всеобщего благоденствия и её развитие в современных условиях. Глобализм и неоглобализм. Неоконсерватизм. Коммунистические и социалистические теории. Мультикультурализм.

Тема 6. Современные социальные теории глобализации

Модернизация, глобализация, виртуализация как фундаментальные процессы развития современного мира. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации. Теория мир-системного анализа Э.Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, теория глобализации Р.Робертсона, теория цивилизации Н. Элиаса, сетевое общество М. Кастеллса, общество риска У. Бека, индивидуализированное общество З.Баумана.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1. О.4. «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания, реферат, эссе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по дисциплине «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме

Тема 1. Социальных теории в структуре социальных наук.

1. Основные социологические парадигмы (фактуализм, дефиниционизм, социальный бихевиоризм).
2. Теории в социальных науках: объяснительные, эвристические, аналитические, экзегетические (П. Штомка).
3. Соотношение социально-философских, социологических, социальнопсихологических, культурологических теорий.
4. «Позитивистские» и «альтернативные» версии социальных теорий.
5. Перспективы развития социальных теорий и преодоления теоретической диффузности.
6. Динамика социальных теорий: от классики к «пост»-теориям

Тема 2. Теоретико-методические основы социального развития в современном мире

1. Понятие «социальное развитие».
2. Закономерности социального развития.
3. Особенности социальных теорий.
4. Основные направления исследования социального развития.
5. Этико-философское направление.
6. Социально-политическое направление.
7. Экономическое направление.

Тема 3. Эволюция социальных теорий

1. Социальные теории в древних обществах и в эпоху Античности.
2. Социальные теории в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Осмысление социального развития в Новое и Новейшее время.

Тема 4. Особенности современного социального развития

1. Условия социального развития.
2. Особенности социального развития на современном этапе.
3. Факторы, определяющие темпы социального развития.

Тема 5. Современные социальные теории общественного развития

1. Теория социальной безопасности.
2. Теория социального благополучия.
3. Теория социального здоровья.
4. Теория социальной сферы.
5. Концепция государства всеобщего благоденствия и её развитие в современных условиях.
6. Глобализм и неоглобализм.
7. Неоконсерватизм.
8. Коммунистические и социалистические теории.
9. Мультикультурализм.

Тема 6. Современные социальные теории глобализации

1. Модернизация, глобализация, виртуализация как фундаментальные процессы развития современного мира.
2. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации.
3. Теория мир-системного анализа Э.Валлерстайна
4. Теория глобализации Э. Гидденса,
5. Теория глобализации Р.Робертсона,
6. Теория цивилизации Н. Элиаса,
7. Сетевое общество М. Кастеллса,
8. Общество риска У. Бека,
9. Ииндивидуализированное общество З.Баумана

Лабораторная работа № 1 «Социально-экономическое развитие региона»

1. Развитие промышленности.
2. Транспортная инфраструктура, оптовые базы и склады.
3. Капитальное строительство объектов промышленности и инфраструктуры.
4. Основные источники материально-технического снабжения предприятий региона и направления вывоза и потребления продукции предприятий региона.
5. Влияние научно-технического прогресса на экономику региона.
6. Финансовый сектор в экономике региона.
7. Изменения социально-демографической структуры и структуры занятости населения региона.
8. Повышение жизненного уровня населения.

9. Жилищное строительство и строительство объектов социальной инфраструктуры.
10. Коммунальное обслуживание.
11. Развитие образования.
12. Развитие медицины.
13. Охрана общественного порядка.
14. Экология.
15. Культура.
16. Религия.
17. Сбытовая и торговая инфраструктура региона (магазины, рынки, мелкооптовые базы и склады).
18. Инфраструктура сферы услуг. Основные пассажиропотоки и транспорт.
19. Средства массовой информации.

По каждому из пунктов блока экономического развития и блока социального развития должны формулироваться цели и стратегии развития, в том числе определение целей и основных направлений их достижения, обоснование наиболее существенных мер по каждому из направлений, выявленные последствия реализации стратегий, определение критериев сопоставления стратегий и результата их применения, основные характеристики выбранной стратегии — пропорции в развитии различных подсистем, эффективность их функционирования, этапы реализации стратегии.

Лабораторная работа № 2 Разработка социального проекта на «Обеспечение социальной безопасности молодёжи в процессе глобализации»

Структура социального проекта Паспорт проекта/аннотация (1–2 страницы):
1. Полное и краткое название проекта, логотип.
2. Авторы, авторский коллектив.
3. Руководитель проекта/консультант проекта.
4. Название, адрес, телефон, факс организации, реализующей проект.
5. Цель, задачи проекта
6. Ожидаемый результат.
7. Срок, этапы реализации проекта.
8. География реализации проекта.
9. Краткое содержание проекта.
10. Ожидаемые последствия.

Основные рекомендованные разделы:
1. Введение (актуальность, постановка проблемы, подтверждение проблемы социологическим исследованием: соцопрос, анкетирование, интервью, наблюдение и пр., новизна, социальная значимость проекта, указание сферы применения).

2. Целевая аудитория проекта и ее характеристика.
3. Цель, задачи, ожидаемые результаты (показатели достижения результата).
4. Содержание и механизм реализации (этапы реализации проекта: подготовительный, основной, обобщающий; даты и сроки их реализации; план основных мероприятий).
5. Ресурсное обеспечение (условия реализации проекта: кадровые, информационные, материальные и др.).
6. Управление проектом (функции и полномочия всех участников проекта, схемы, средства связи, управленческие решения).
7. Возможные риски проекта, компенсаторные меры.
8. Выводы, заключение.
9. Список используемой литературы.
10. Портфолио/Приложения.

Портфолио/Приложения социального проекта состоит из двух разделов: папка документов и презентация на электронном носителе (программа Microsoft Power Point). Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов, другие материалы и отражает основные этапы работы команды по проблеме в логической и хронологической форме. Данные материалы в папке и на мультимедиа распределяются по четырем основным разделам проекта: 1. Актуальность и важность данной проблемы для поселка, города, района, региона. 2. Сбор и анализ информации по проблеме. 3. Программа действий, которую предлагает данная команда. 4. Реализация плана действий команды.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Теоретико-методические основы социального развития в современном мире

1. Назовите основные закономерности социального развития.
2. В чём заключаются особенности социальных теорий?
3. Охарактеризуйте основные направления исследования социального развития.
4. В чём заключается специфика каждого из направлений исследования социального развития?

Тема 2. Эволюция социальных теорий

1. Назовите основные этапы эволюции социальных теорий.
2. Какие представления о социальном развитии существовали в мифологических и религиозных системах Древнего Мира?
3. Как рассматривали социальное развитие античные ученые?
4. Чем отличались представления о социальном развитии в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения?
5. Какие интерпретации социального развития появились в Новое и Новейшее время?

Тема 3. Особенности современного социального развития

1. Охарактеризуйте условия развития современного общества.
2. В чём заключается специфика социального развития на современном этапе?
3. Какие факторы определяют темпы социального развития?

Тема 4. Современные социальные теории

1. Как концепция государства всеобщего благоденствия видоизменялась в конце XX – начале XXI вв.?
2. Сформулируйте основные принципы глобализма и неоглобализма.
3. В чем заключаются особенности неоконсерватизма как социальной теории?
4. Оцените перспективы коммунистических и социалистических социальных теорий в современных условиях.
5. Перечислите достоинства и недостатки концепции мультикультурализма.

Примерные темы реферативных работ по курсу

1. Приоритеты социальной политики и повышение качества жизни в условиях модернизации российского общества.
2. Развитие сферы обеспечения безопасности и защиты населения: анализ тенденций и проблем.
3. Динамичность социальных изменений и развитие конфликтологической культуры в современном обществе.
4. Подходы к осмыслению социального благополучия в смешанной экономической системе на этапе формирования постиндустриального общества.
5. Взаимосвязь теорий социального благополучия с социальной политикой.
6. Теория бедности Т. Мальтуса.
7. Бедность и неравенство в марксистской теории.
8. Теория социального неравенства Платона.
9. Теория социального неравенства Т. Парсонса.
10. Теория социального неравенства К. Маркса.
11. Теория социального неравенства М. Вебера.
12. Социальное благополучие как антипод бедности.
13. Социальное благополучие как приоритет национальной социальной политики.
14. Удовлетворенность личности своим социальным статусом как предмет научного рассмотрения.
15. Социальное благополучие: портрет России в глобальном «интерьере».

Примерные темы эссе

Беспредельная надежда и энтузиазм – главное богатство молодежи

Молодым кажется, что все позади, а старым кажется, что все еще впереди

С Молодежью так всегда – она устанавливает пределы развитии, не задаваясь вопросом6 выдержит ли организм и организм выдерживает.

Увлечение материальными благами молодежи вызывает сожаление.

Примерные тестовые задания

1. Государство в системе обеспечения социального развития является…

а) субъектом социальной политики

б) объектом социальной политики

в) субъектом и объектом социальной политики

2. Самый высокий уровень расходов на социальные нужды предполагает следующая модель социальной политики

а) консервативная модель

б) либеральная модель

в) социал-демократическая модель

г) модель Бисмарка

3. Основоположником идеи социального государства является:

а) Дэвид Истон

б) Макс Вебер

в) Карл Маркс

г) Лоренц фон Штейн

4. Государство, стремящееся к обеспечению каждого гражданина достойными условиями существования, социальной защитой, соучастием в управлении, одинаковыми жизненными шансами, называется:

а) правовое

б) социальное

в) монархическое

г) фашистское

5. В социальной сфере первостепенной задачей социального государства является:

а) борьба с бедностью

б) создание групп интересов

в) воспитание молодёжи

г) экологическая политика

6. К функциям социального государства не относится:

а) обеспечение занятости и постоянного роста доходов населения

б) обеспечение социального страхования для всех членов общества

в) обеспечение права на экономическую прибыль

г) обеспечение социального благополучия

7. Первой страной, начавшей проводить политику социального страхования в целях обеспечения социального благополучия, стала:

а) Франция

б) Великобритания

в) Германия

г) Россия

8. Одной из главных целей социального развития является:

а) полное устранение социального неравенства

б) установление контроля государства над экономикой

в) создание постиндустриального общества

г) развитие человеческого потенциала

9. Социальное развитие – это деятельность политических и социальных институтов, направленная:

а) на прогрессивное развитие социальной сферы общества

б) поддержку социально необеспеченных слоёв населения

в) реформирование общественных организаций и процессов

г) верные варианты отсутствуют

10. Институтом социальной политики не является:

а) социальное партнерство

б) рыночная экономика

в) социальная работа

11. Социальная сфера — это

а) совокупность социальных групп и классов в обществе

б) социальные учреждения и организации

в) сфера воспроизводства субъектов социального процесса

12. В социальную сферу не входит:

а) социальная структура

б) социальная инфраструктура

в) социальные потребности

г) экономические потребности

13. Патерналистская модель социального развития предполагает:

а) большую роль государства в решении социальных вопросов

б) минимальную роль государства в решении социальных вопросов

в) максимальное участие гражданского общества в решении социальных вопросов

г) самостоятельное решение социальных проблем гражданами страны

14. Жесткую связь между уровнем социальной защиты и длительностью профессиональной деятельности предполагает

а) социалистическая модель

б) бисмарковская модель

в) бевериджская модель

15. Государственное регулирование социальных процессов в обществе на принципах всеобщности и единообразия характерно:

а) для социалистической модели

б) бисмарковской модели

в) бевериджской модели

16. Главной общественно-политической предпосылкой формирования социального государства является:

а) патерналистский режим

б) создание гражданского общества

в) сильное социалистическое движение в стране

г) слабость государственной власти

17. В либеральной модели социальному развитию особое значение придается

а) организованному и частично субсидируемому государством социальному страхованию в сочетании с частной благотворительностью

б) решениям, связанным с рынком труда, где наниматели и нанимаемые заключают соглашения, вступающие в силу, например, в случае незанятости, болезни или старости

в) церкви, семье и частной благотворительности

18. Показатель, отражающий уровень благосостояния общества и характеризующийся тем, что помимо совокупности благ и услуг, получаемых людьми, включает еще качественную сторону жизни населения — здоровье, физическое развитие, уровень образования, условия и безопасность труда, возможности использования свободного времени, экологию:

а) качество жизни

б) уровень жизни

в) индексы стоимости жизни

г) потребительская корзина

32. Прожиточный минимум включает:

а) стоимостную оценку потребительской корзины

б) обязательные платежи

в) сборы

г) все вышеперечисленное

19. Отличительным признаком социального государства не является:

а) наличие среднего класса

б) отсутствие сильной дифференциации доходов в обществе

в) наличие государственных социальных гарантий населению

г) отсутствие класса предпринимателей

20. Синоним термина «социальное государство»:

а) государство всеобщего благоденствия

б) коммунистическое государство

в) правовое государство

г) капиталистическое государство

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК – 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1	формирование у обучающихся представлений о социальных теориях и социальном развитии для выработки навыков критического анализа и системной работы с информацией

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к экзамену, проводимому в устной форме

1. Научные принципы анализа социального развития «социальное развитие».
2. Закономерности социального развития.
3. Особенности социальных теорий.
4. Основные направления исследования социального развития.
5. Этико-философское направление исследования социального развития.
6. Социально-политическое направление исследования социального развития.
7. Экономическое направление исследования социального развития.
8. Социальные теории в древних обществах.
9. Социальные теории в эпоху Античности.
10. Социальные теории в эпоху Средневековья
11. Социальные теории в эпоху Возрождения.
12. Социальные теории Нового Времени.
13. Условия социального развития.
14. Особенности социального развития на современном этапе.
15. Факторы, определяющие темпы социального развития.
16. Теория социальной безопасности.
17. Теория социального благополучия.
18 Теория социального здоровья.
19 Теория социальной сферы.

20 Концепция государства всеобщего благоденствия и её развитие в современных условиях.

21. Глобализм и неоглобализм как концепция социального развития.

22. Неоконсерватизм как концепция социального развития.

23. Коммунистические и социалистические теории социального развития на современном этапе.

24. Мультикультурализм как концепция социального развития.

25. Модернизация, глобализация, виртуализация как фундаментальные процессы развития современного мира.

26. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации.

27. Теория мир-системного анализа Э.Валлерстайна

28. Теория глобализации Э. Гидденса,

29. Теория глобализации Р.Робертсона,

30. Теория цивилизации Н. Элиаса,

31. Сетевое общество М. Кастеллса,

32. Общество риска У. Бека,

33. Ииндивидуализированное общество З.Баумана

34. Перспективы развития социальных теорий и преодоления теоретической диффузности.

35. Динамика социальных теорий: от классики к «пост»-теориям

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Социальных теории в структуре социальных наук.	УК – 1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обоб-	
2. Теоретико-методологиче-	УК – 1		**Отлично**

ские основы социального развития в современном мире		щать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук.	
3. Эволюция социальных теорий	УК – 1		
4. Особенности современного социального развития	УК – 1		
5. Современные социальные теории	УК – 1	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Хорошо** **Удовлетворительно** **Не удовлетворительно**
6. Современные социальные теории глобализации	УК-1		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, практических занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем примерных вопросов к экзамену.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
— обзор освещения вопроса в истории;
— определение сущности рассматриваемого предмета;
— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обучение по дисциплине «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство с информационными системами, в том числе на практических занятиях.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания:**

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- решить тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;
- результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помеще-

ний в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Написание реферата.

1. Содержание реферата

Структура реферата содержит следующие обязательные элементы:

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– библиографический список;

– приложение(я) (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата.

Текст печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для темы реферата может быть использован размер шрифта 16).

В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части, заключение, библиографический список, каждое

приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Во введении, как правило, обосновываются актуальность выбранной темы, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются цель и задачи работы, дается краткий обзор информационной базы исследования.

Основная часть реферата представляет собой логически последовательное изложение изученной проблемы. Основная часть реферата состоит из глав. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

В заключении подводится итог работы, представляющий собой обобщенные выводы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в реферате литературу. Он свидетельствует о степени проработке проблемы, уровне сформированности у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей реферата и должен иметь следующую упорядоченную структуру:

1) Нормативные правовые акты и материалы судебной практики:

а) Конституция РФ

б) международные правовые акты;

в) федеральные конституционные законы;

г) федеральные законы;

д) подзаконные нормативные правовые акты:

- Президента РФ;

- Правительства РФ;

- органов исполнительной власти;

е) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;

ж) нормативные правовые акты и другие документы органов местного самоуправления.

2) Специальная литература:

а) монографии;

б) диссертации;

в) научные сборники;

г) учебники.

3) Периодическая литература (научные статьи и другие публикации периодических изданий).

4) Электронные ресурсы.

Внутри каждой подгруппы документов, указанных в п. «1», источники располагаются в хронологическом порядке. Источники, указанные в п.п. «2» – «4», располагаются в алфавитном порядке. Нумерация источников сплошная.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с действующими на момент выполнения реферата требованиями ГОСТ.

Не менее 25 % источников должны быть изданы в последние пять лет.

В приложения (если таковые имеются) включаются связанные с выполненным рефератом материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочная информация, таблицы, схемы, извлечение из нормативных документов, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

2. Оформление реферата

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 (для сносок 10).

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Перенос слов с одной строки на другую производится автоматически.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков с абзацного отступа с прописной буквы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы (разделы), в случае выполнения реферата, имеют порядковые номера в пределах всего реферата и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа состоит из номеров главы (раздела) и порядкового номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка не ставится. Главы (разделы) основной части реферата следует начинать с нового листа (страницы).

Сноски в тексте располагаются в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны. Знак сноски ставится непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому относится. Знак сноски выполняется арабскими цифрами. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы (шрифт 10).

Цитаты воспроизводятся в тексте с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, и указывается номер страницы источника, из которого приводится цитата.

Приложения оформляются на отдельных листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Общий объем реферата составляет от 15 до 20 страниц печатного текста.

Порядок сдачи реферата

Реферат сдается преподавателю на проверку за неделю до проведения практического занятия, на котором будут обсуждаться темы рефератов.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается студенту. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин, прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; расширенное эссе – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. Краткое введение, в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе – основное содержание исследования и аргументация.

3. Заключение. В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиографический список.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Грик Н.А.	Современные теории социального благополучия	ТУСУР	2013		http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Гусляко-ва Л.Г.	Современные теории социального благополучия	РУСАЙНС	2015		http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Артюхов И.П.	Теоретические основы анализа проблемы социального благополучия	Красноярск (КрасГМУ)	2014		http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.3. Интернет-ресурсы

1. Философский портал http://philosophy.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru
5. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2 http://window.edu.ru/
6. Сайт журнала "Вопросы философии" 2 http://vphil.ru/
7. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" 2 http://lib.ru/FILOSOF/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров

	Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социальные теории и социальное развитие в современном мире"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle